



Building a Grad Nation

Progreso y Desafío
Para Terminar con la
Epidemia de Deserción
en la Escuela Secundaria

Resumen Ejecutivo

Actualización Anual
2012

Un reporte de
Civic Enterprises
Everyone Graduates Center
De Johns Hopkins University
America's Promise Alliance
Alliance for Excellent Education

Auspiciador Principal

AT&T

Auspiciador de Apoyo

Pearson Foundation

Escrito por

Robert Balfanz
John M. Bridgeland
Mary Bruce
Joanna Hornig Fox

Resumen Ejecutivo

Este informe muestra que las tasas de graduación de las escuelas secundarias continúan mejorando en el ámbito nacional y en muchos estados y distritos escolares, y que 12 estados sumaron la mayoría de los nuevos graduados en el curso de la década pasada. Tennessee y New York continúan liderando la nación, con avances de dos dígitos en las tasas de graduación de las escuelas secundarias durante el mismo período. El número de escuelas secundarias que son consideradas “fábricas de deserción escolar”—y el número de estudiantes que asiste a ellas—también ha disminuido considerablemente en la década pasada, particularmente en suburbios y pueblos, y en el sur; y a un ritmo más acelerado en las ciudades, en años recientes.

Otros avances en el Plan Cívico Marshall [Civic Marshall Plan] para la edificación de una Nación de Graduados [Grad Nation], incluyen, el progreso realizado para cumplir el objetivo de una tasa de graduación secundaria del 90 por ciento para la Promoción de 2020, nos dan la esperanza de que estas tendencias positivas puedan continuar. Un estado ha alcanzado, ahora, la meta nacional de graduación secundaria y otro estado casi lo ha logrado; se están mejorando los parámetros anteriores del plan y un número considerable de instituciones con incidencia en escuelas y comunidades está alineando sus esfuerzos con los parámetros del Plan Cívico Marshall.

Aunque algunos estados y distritos escolares muestran que la crisis de deserción escolar puede resolverse, otros estados y distritos van a la zaga, y 10 estados tienen recientes tasas de graduación secundaria más bajas que las que tuvieron anteriormente en la década. El ritmo, en todo el país, debe triplicarse a fin de cumplir el objetivo nacional de un 90 por ciento de graduación secundaria para la Promoción de 2020. La estrecha relación entre educación y economía enmarca el informe de este año, para destacar lo que está en juego cuando se intenta fortalecer nuestra nación y conservar el acceso al Sueño Norteamericano para las generaciones futuras.

EDUCACIÓN Y ECONOMÍA

La crisis de deserción escolar en Estados Unidos cobra más de un millón de estudiantes al año, causando la pérdida de ingresos potenciales para muchos individuos y la pérdida de miles de millones de dólares en ingresos para la nación, una actividad económica menor y el aumento en servicios sociales.¹ Con una tasa nacional de graduación de más del 75 por ciento en 2009—que ascendió de un 72 por ciento en 2001—casi uno de cada cuatro estadounidenses y cuatro de cada 10 miembros de minorías, no completan la escuela secundaria con su promoción.² Los avances en estos resultados educativos conducirían a ganancias económicas mayores.

Mejorar las tasas de graduación de las escuelas secundarias y de las universidades supone un avance económico para los individuos y ayuda a la economía total.

- **El acceso a un nivel de educación más elevado supone ganancias superiores para los individuos.** Como promedio, los graduados de las escuelas secundarias ganarán 130,000 dólares más en el curso de sus vidas que los que abandonaron la secundaria.³ Los miembros de la Promoción de 2011 que abandonaron la secundaria hubieran generado aproximadamente 154,000 millones de dólares en ganancias adicionales en el curso de sus vidas, si se hubieran graduado.⁴

La crisis de deserción escolar en Estados Unidos cobra más de un millón de estudiantes al año, causando la pérdida de ingresos potenciales para muchos individuos y la pérdida de miles de millones de dólares en ingresos para la nación, una actividad económica menor y el aumento en servicios sociales.

- **El acceso a un nivel de educación más elevado reduce los costos de los contribuyentes.** Desplazar sólo a un estudiante de su situación de deserción escolar a una situación de graduación produciría más de 200,000 dólares en rentas fiscales superiores y reduciría los gastos del gobierno en el curso de la vida de ese estudiante.⁵ Lograr la graduación de la mitad de una clase de estudiantes que abandonan la escuela ahorraría al contribuyente estadounidense 45,000 millones de dólares en ese año.⁶
- **La educación puede cerrar la brecha creada por la falta de destrezas y puede asegurar que Estados Unidos siga compitiendo en el mundo.** En el curso de la próxima década, la nación necesita que 22 millones de estudiantes obtengan un título universitario para satisfacer las exigencias de la fuerza laboral, pero se prevé que a Estados Unidos le faltarán por lo menos tres millones para alcanzar esa meta.⁷ Más del 53 por ciento de los líderes empresariales de las grandes empresas y el 67 por ciento de aquellos en pequeñas empresas expresan que es difícil contratar empleados en Estados Unidos con las destrezas, la capacitación y la educación que sus empresas necesitan, a pesar de que la tasa de desempleo es de más del 8 por ciento y de que millones de estadounidenses buscan trabajo.⁸
- **Las mejoras en la educación fortalecen el crecimiento económico de la nación.** Si todos los estados hubieran alcanzado la meta del 90 por ciento de graduación del Plan Cívico Marshall, habría habido más de 580,000 graduados adicionales de la escuelas secundarias en la Promoción de 2011. Estos graduados adicionales portadores de un título secundario hubieran ganado 6,000 millones de dólares más en ingresos que los que abandonaron la escuela. Ese factor hubiera creado un efecto dominó en la economía de la nación, generando más de 37,000 puestos de trabajo nuevos y aumentando el producto bruto interno en 6.600 millones de dólares.

Lanzado por America's Promise Alliance en 2010, Nación de Graduados constituye ahora un movimiento cada vez mayor formado por dedicados individuos, organizaciones y comunidades, que trabajan para terminar con la crisis de deserción escolar en Estados Unidos.

EL PLAN CÍVICO MARSHALL PARA CREAR UNA NACIÓN DE GRADUADOS

Lanzado por America's Promise Alliance en 2010, Nación de Graduados constituye ahora un movimiento cada vez mayor formado por dedicados individuos, organizaciones y comunidades, que trabajan para terminar con la crisis de deserción escolar en Estados Unidos. Como parte clave de la campaña mayor Nación de Graduados, el Plan Cívico Marshall establece dos objetivos nacionales para el curso de la próxima década, determina parámetros basados en la investigación para evaluar el progreso realizado y moviliza a partes interesadas en el ámbito comunitario, estatal y nacional para que centren sus esfuerzos en las escuelas con tasas de graduación bajas.

El Plan Cívico Marshall para edificar una Nación de Graduados tiene dos claros objetivos:

- Una tasa de graduación de la escuela secundaria del 90 por ciento en toda la nación para la Promoción de 2020 (a un 75,5 por ciento para la Promoción de 2009,⁹ se necesita aproximadamente un aumento anual de un 1,3 por ciento hasta 2020).
- La tasa de graduación universitaria más elevada del mundo, con la obtención de un título universitario por, como mínimo, seis de cada 10 estudiantes para 2020 (en la actualidad, tres de cada diez estudiantes lo obtienen).¹⁰

La nación está progresando en su esfuerzo por edificar una Nación de Graduados. Las tasas de graduación de las escuelas secundarias están mejorando. La Tasa Ajustada de Graduación de Cohortes [Adjusted Cohort Graduation Rate, ACGR, siglas en inglés] que pronto utilizarán todos los estados, permitirá mediciones precisas y comunes de las tasas de graduación secundaria en todas las escuelas secundarias,

distritos escolares y estados del país.¹¹ Aún no se dispone de las tasas de graduación bajo la ACGR para todos los estados, por lo que este informe continúa utilizando la Tasa de Graduación Promediada de Primer Año [Average Freshman Graduation Rate, AFGR, siglas en inglés] y la Capacidad de Promoción [Promoting Power] a fin de medir el progreso en el cumplimiento de algunos de los elementos más importantes del Plan Cívico Marshall.

- **La tasa de graduación mejoró en la primera década del siglo XXI.** La tasa de graduación de la nación aumentó tres y medio puntos porcentuales entre 2001 y 2009, y ascendió medio punto porcentual a un 75,5 por ciento de 2008 a 2009. Wisconsin se convirtió en el primer estado que logró el objetivo de una tasa de graduación secundaria del 90 por ciento del Plan Cívico Marshall y a Vermont, que tiene una tasa del 89,6 por ciento, le falta 0,4 de un punto para alcanzarlo.
- **El número de escuelas secundarias consideradas como fábricas de deserción escolar y el número de estudiantes que asisten a ellas están declinando.** En 2010 hubo 457 escuelas menos consideradas fábricas de deserción que en 2002, una reducción del 23 por ciento. Durante ese período, 790,000 estudiantes menos asistieron a ese tipo de escuela secundaria. Entre 2009 y 2010, el número de fábricas de deserción cayó de 1,634 a 1,550. El ritmo declinante en el número de fábricas de deserción y de estudiantes que asistían a ellas fue considerablemente más acelerado entre 2008 y 2010 que entre 2002 y 2008.
- **El ritmo de las mejoras para alcanzar el objetivo de una tasa de graduación nacional del 90 por ciento para la Promoción de 2020 no ha sido suficientemente veloz.** Si el ritmo del progreso logrado durante la primera década del siglo XXI continúa durante la segunda década, la tasa de graduación de la nación estará más cerca de un 80 por ciento que de un 90 por ciento. Aún existirán más de 1,000 escuelas secundarias en las que las probabilidades de graduarse representarán una proporción de 50/50.
- **Hay estados que son líderes y otros que van rezagados en mejorar las tasas de graduación de las escuelas secundarias. Alrededor de la mitad de los estados realizaron avances el año pasado, y la otra mitad no lo logró.** Hay 12 estados, cuyos esfuerzos representan la mayoría de los graduados adicionales del ciclo secundario y que, en su conjunto, dan cuenta de 104,000 de los 134,000 graduados adicionales de la nación en 2009.
 - **Los líderes son Alabama, Florida, Georgia, Kentucky, Massachusetts, Missouri, Nueva York, Carolina del Norte, Carolina del Sur, Tennessee, Texas y Wisconsin.** Tennessee y Nueva York, que han experimentado individualmente una mejoría anual promedio de casi dos puntos porcentuales, continúan a la cabeza. Como resultado, son los únicos estados que han logrado avances de dos dígitos desde que se inició este estudio en 2002, con aumentos del 18 por ciento para Tennessee y del 13 por ciento para Nueva York.
 - **Los estados rezagados son Arizona, Arkansas, California, Connecticut, Nueva Jersey, Nebraska, Nuevo México, Nevada, Rhode Island y Utah—todos ellos son estados con tasas de graduación de la escuelas secundarias más bajas en 2009 que en 2002.**

La batalla para alcanzar la meta de una tasa nacional de graduación de la escuela secundaria se ganará o perderá en 13 estados: Arizona, Arkansas, Connecticut, California, Illinois, Indiana, Michigan, Mississippi, Nevada, Nuevo México, Oklahoma, Virginia y Washington. Estos estados cuentan con el mayor número de estudiantes que han retomado el camino hacia la graduación, y necesitan ser sumamente enérgicos para acelerar su tasa de graduación para 2020.



Avances y desafíos para alcanzar los parámetros clave del Plan Cívico Marshall.

Para asegurar que la Promoción de 2020 alcance una tasa de graduación de la escuela secundaria del 90 por ciento, el Consejo de Liderazgo del Plan Cívico Marshall estableció un enfoque en fases, con objetivos y parámetros claros para los años venideros. La iniciativa está impulsada por datos, se realiza tomando la comunidad como base y está organizada en el ámbito local, estatal y nacional. Esta Actualización Anual indica el progreso que está realizando el país con respecto a estos parámetros. También destaca importantes éxitos, oportunidades y retos para la nación.

En el pasado año se ha observado un creciente reconocimiento del papel crítico que desempeñan los grados medios en permitir que los estudiantes completen la escuela secundaria y estén preparados para la universidad, para emprender una carrera y para la vida cívica.

Parámetros para los años de la escuela elemental y media (2012-2016)

- **Incrementar considerablemente el número de estudiantes con un nivel de competencia adecuado en lectura para el 4º grado.**
 - **Progreso:** Entre 2000 y 2011, se realizaron avances modestos en lectura. El porcentaje de niños de 4º grado competentes o más que competentes en lectura aumentó de un 29 por ciento en 2000, a un 34 por ciento en 2011, según la Evaluación Nacional de Progreso Educativo [National Assessment of Educational Progress. NAEP, siglas en inglés].¹²
 - **Desafío:** Más del 65 por ciento de los alumnos de 4º grado se encuentra por debajo del nivel adecuado de competencia en lectura.
- **Reducción del ausentismo crónico.**
 - **Progreso:** La importancia de la asistencia a la escuela y las múltiples consecuencias negativas del ausentismo crónico están cobrando atención nacional. Muchos alcaldes han adoptado esta causa, con resultados iniciales positivos. Entre sus defensores se encuentran Baltimore, Boston, Ciudad de Nueva York y San Antonio.
 - **Desafío:** A pesar de la importancia de encarar el ausentismo crónico, pocos estados proveen, en la actualidad, de tasas de ausentismo por estado, distrito y escuela; ni tampoco piden cuentas a distritos y escuelas sobre este problema.
- **Establecer sistemas de indicadores tempranos de advertencia e intervención, que utilicen los indicios tempranos de una potencial deserción (asistencia, conducta y rendimiento en lectura y matemáticas).**¹³
 - **Progreso:** En los últimos cinco años, los Sistemas de Indicadores Tempranos de Advertencia e Intervención [Early Warning Indicator and Intervention Systems, EWS, siglas en inglés] han pasado a ser de una idea poderosa a una iniciativa de reforma de alta prioridad, fundamentada en investigaciones y sobre la que se puede actuar. Un tercio de los estados cuenta ahora con toda la información para los EWS en los sistemas de datos longitudinales de su estado.



- **Desafío:** El siguiente paso radica en la implementación de alta calidad de los EWS—en escala. Dieciséis estados informan no tener planes o no haber establecido una fecha para implementar un EWS.
- **Reestructurar los grados medios para promover una alta participación de los estudiantes y la preparación para cursos rigurosos en la escuela secundaria.**
 - **Progreso:** En el pasado año se ha observado un creciente reconocimiento del papel crítico que desempeñan los grados medios en permitir que los estudiantes completen la escuela secundaria y estén preparados para la universidad, para emprender una carrera y para la vida cívica. Entre las principales iniciativas se encuentran Los Grados Medios Importan [Middle Grades Matter] del Bush Institute, el Foro para Acelerar la Educación de los Grados Medios [Forum to Accelerate Middle Grades Education] y la Iniciativa para los Grados Medios del Superintendente de la Ciudad de Nueva York [New York City’s Chancellor’s Middle Grade Initiative].
 - **Desafío:** Según el Secretario de Educación de Estados Unidos, Arne Duncan, “Los años de los grados medios han sido denominados como el “Triángulo de Bermuda” de la educación K-12 [de Jardín de Infantes al 12º grado].¹⁴ Es el momento en que los estudiantes o bien triunfan o se hunden”. En las escuelas donde hay mucha pobreza, en particular, los grados medios pueden colocar a un estudiante en camino a la universidad y a emprender una carrera—o pueden dirigirlos a abandonar la escolaridad y al desempleo.
- **Proporcionar apoyo sostenido y de calidad de los adultos y padres a todos los estudiantes que deseen y necesiten ese apoyo, apoyo continuo de los adultos que sirven en las escuelas como “tutores para el éxito” para todos los estudiantes que han perdido su camino, y apoyo general intensivo para los estudiantes más necesitados.**
 - **Progreso:** Varias Alianzas con Mentores, particularmente la Massachusetts Mentoring Partnership y la Mentoring Partnership de Minnesota, han instituido iniciativas de calidad con mentores. Miembros de Succes Mentors of New York City y de City Year proporcionan apoyo diario—mentoría, tutoría y más—para promover el éxito estudiantil y están obteniendo buenos resultados iniciales. El sistema de apoyo de Communities in Schools, con un coordinador de base y supervisión individual de cada caso, ha sido reconocido como modelo para la prevención de la deserción escolar.
 - **Desafío:** Las fuentes de financiación en el ámbito estatal y federal para brindar un apoyo continuo en las escuelas a los estudiantes que se han apartado del camino, y servicios completos para los estudiantes más necesitados, son irregulares y restringidas. Este hecho limita la escala de los programas eficaces.

Un estudio reciente del Centro Nacional de Estadísticas Educativas del Departamento de Educación de Estados Unidos, titulado *Servicios y programas de prevención en las escuelas públicas y sus distritos, 2010 a 2011* [Prevention Services and Programs in Public Schools and Districts 2010 to 2011], proporciona un primer y bien recibido vistazo al apoyo que reciben los estudiantes en todo el país.

Parámetros: Años de la escuela secundaria (2017-2020)

- **Proporcionar apoyo de transición para los estudiantes con problemas en los grados 8-10, en todas las escuelas con tasas de graduación por debajo del 75 por ciento, así como también en las escuelas medias y elementales que alimentan a esas secundarias.**
 - **Progreso:** Un estudio reciente del Centro Nacional de Estadísticas Educativas del Departamento de Educación de Estados Unidos, titulado *Servicios y programas de prevención en las escuelas públicas y sus distritos, 2010 a 2011* [Prevention Services and Programs in Public Schools and Districts 2010 to

2011], proporciona una primera y bienvenida mirada al apoyo que reciben los estudiantes en todo el país. En los grados medios y superiores existen muchas formas de apoyo grupal dentro de la escuela, así como también de apoyo individual, ofrecido por el personal de la escuela.¹⁵

- **Desafío:** Los sistemas de apoyo para estudiantes varían según la región del país, el lugar (ciudad, suburbios, pueblos y áreas rurales), el tamaño del distrito escolar y el nivel de grado, y están lejos de ser omnipresentes.¹⁶ En muchos casos, los estudiantes que comienzan la escuela media reciben la mitad de la ayuda de los que entran en la escuela secundaria. Los estudiantes de las zonas rurales en muchos casos cuentan con menos opciones.
- **Transformar o reemplazar las escuelas secundarias consideradas como fábricas de deserción en escuelas eficaces.**
 - **Progreso:** Entre 2009 y 2010 la reducción en el número de escuelas secundarias consideradas como fábricas de deserción fue de 84 unidades y desde 2002, de 457. El número de estudiantes inscritos en escuelas secundarias consideradas como fábricas de deserción declinó a un ritmo aún más rápido, 204,000 menos estudiantes en estas escuelas en 2010 que en 2009, y 790,000 menos estudiantes desde 2002. Las Subvenciones Federales para el Mejoramiento de las Escuelas [Federal School Improvement Grants] continuaron dirigidas hacia las escuelas secundarias con tasas de graduación por debajo del 60 por ciento y hacia las escuelas medias que las alimentan. El Departamento de Educación de Estados Unidos estableció formalmente una oficina para la Transformación de Escuelas. [School Turnaround]
 - **Desafío:** Aún quedan 1,550 escuelas secundarias consideradas como fábricas de deserción y al ritmo de progreso actual, para 2020 seguirá habiendo más de 1,000 fábricas de deserción. En algunos distritos, hay múltiples fábricas de deserción.
- **Elevar la edad de escolaridad obligatoria a la edad en que se gradúen los estudiantes o a los 18 años, en todos los estados, combinado con un apoyo para estudiantes con problemas.**
 - **Progreso:** En los estados con tasas de graduación por encima del promedio nacional, el 63 por ciento tiene una edad de escolaridad obligatoria de 17 ó 18 años. La mayoría de los estados tiene ahora una edad de escolaridad obligatoria de 17 ó 18 años y, sólo en la última década, 12 estados tales como Indiana, New Hampshire y Rhode Island, han actualizado sus leyes para elevar la edad legal de deserción escolar.¹⁷ Algunos estados, como Tennessee y West Virginia, están siguiendo las recomendaciones de la Conferencia Nacional de Legislaturas Estatales [National Conference of State Legislatures] para vincular, en forma creativa, la ley de escolaridad obligatoria con medidas para imponerla, como la suspensión de las licencias de conducir.¹⁸ En estados tales como Alaska, Delaware, Illinois, Kentucky, Maryland y Wyoming se han introducido leyes para actualizar las leyes de escolaridad obligatoria.¹⁹ En su Discurso sobre el Estado de la Unión de 2012, el presidente Obama urgió a los estados a que eleven la edad de escolaridad obligatoria a la edad en que los estudiantes se gradúen o a los 18 años.
 - **Desafío:** Dieciocho estados no han actualizado sus leyes, la mayoría de las cuales se redactaron cuando no era necesario un diploma de la escuela secundaria para casi todos los puestos de trabajo, y aún permiten que los estudiantes abandonen la escolaridad a los 16 años, aún cuando en la

Dieciocho estados no han actualizado sus leyes, la mayoría de las cuales se redactaron cuando no era necesario un diploma de la escuela secundaria para casi todos los puestos de trabajo, y aún permiten que los estudiantes abandonen la escolaridad a los 16 años, aún cuando en la actualidad se necesitan un diploma del ciclo secundario y algo de universidad para la mayoría de los empleos.

actualidad se necesitan un diploma del ciclo secundario y algo de universidad para la mayoría de los empleos.

- **Proporcionar a todos los estudiantes (incluso a aquellos que han desertado) caminos claros de la escuela secundaria a la universidad, así como capacitación para las carreras.**
 - **Progreso:** En la Cumbre de una Nación de Graduados de 2011, el vicepresidente Biden desafió a los 50 gobernadores a sostener cumbres para la conclusión de la universidad. Desde aquel momento, se ha avanzado mucho: el Departamento de Educación de Estados Unidos dio a conocer su *Juego de herramientas para la competición universitaria* [College Competition Toolkit] y por medio del programa Completion Innovation Challenge, creado por Complete College America, 10 estados están implementando reformas innovadoras y efectivas para mejorar el éxito de los estudiantes y para cerrar la brecha en el rendimiento de los estudiantes de bajos recursos y pertenecientes a minorías.²⁰ La Campaña de las Capitales de los Estados [State Capitals Campaign] del Consejo Universitario [College Board] ha organizado eventos en 13 ciudades.
 - **Desafío:** Sólo 3 de cada 10 (32 por ciento) jóvenes entre 25 y 29 años cuenta con un título universitario en Estados Unidos.²¹
- **Apoyar programas integrales de recuperación de la deserción escolar para jóvenes desconectados.**
 - **Progreso:** El Consejo para Soluciones Comunitarias de la Casa Blanca [White House Council for Community Solutions] emitió un informe que destaca los números y el costo económico de los jóvenes entre 16 y 24 años, que no estudian y que trabajan, y destacó un estudio nacional de dichos jóvenes, con recomendaciones sobre la mejor manera de re-conectarse con ellos; entre ellas, un juego de herramientas para el empleador, a fin de ayudar a las empresas a contratar y capacitar a esos jóvenes.²² Hay diversas iniciativas importantes en marcha para brindar una segunda oportunidad a estos jóvenes, a fin de que completen la educación secundaria y algo de universidad, y de que se re-conecten con un trabajo productivo. Entre ellas encontramos YouthBuild, YearUp y Transfer Schools en la ciudad de Nueva York y Youth Connection Charter, en Chicago.
 - **Desafío:** Se estima que uno de cada seis (o 6,7 millones, de los 38,9 millones de jóvenes entre 16 y 24 años) está desconectado de

Considerando la persistente brecha entre los logros y la crisis de deserción, la política educativa federal debe mejorarse, idealmente mediante la re-autorización de la Ley para la Educación Elemental y Secundaria [Elementary and Secondary Education Act, ESEA, siglas en inglés] y si fuere necesario, mediante exenciones temporarias expedidas por el Departamento de Educación de Estados Unidos.



las dos instituciones que le dan una esperanza para el futuro—la escuela y el trabajo.²³ Estos jóvenes enfrentan severos desafíos—muchos se criaron en la pobreza y con un sólo progenitor; y muy pocos se criaron en familias en que un progenitor contaba con un título universitario. Estos jóvenes les cuestan a los contribuyentes 1,6 billones de dólares y a la sociedad, 4,7 billones de dólares en el curso de sus vidas y representan un considerable potencial inexplorado para la nación.²⁴

CAMINOS HACIA DELANTE

El primer informe de Construir una Nación de Graduados, en 2010, esbozaba un conjunto integral de normas y estrategias para elevar las tasas de graduación de las escuelas secundarias. El panorama entre la política estatal y federal se está modificando y las iniciativas de los estados se están volviendo aún más esenciales. A la luz de estos cambios y para aprovechar las nuevas oportunidades, se destacan aquí recomendaciones complementarias para la política federal y estrategias esenciales para los estados. Los apéndices contienen caminos adicionales para seguir adelante, indicando brechas en la investigación y maneras en que cada individuo puede ayudar a edificar una Nación de Graduados.

Apoyar las políticas federales que promueven la graduación de la escuela secundaria así como la preparación para la universidad y para el emprendimiento de una carrera. Considerando la persistente brecha en los logros y la crisis de deserción, la política educativa federal debe mejorarse, idealmente mediante la re-autorización de la Ley para la Educación Elemental y Secundaria [Elementary and Secondary Education Act, ESEA, siglas en inglés]] y si fuere necesario, mediante exenciones temporarias expedidas por el Departamento de Educación de Estados Unidos.

- **Promover estándares de preparación para la universidad y para emprender una carrera.** Los estados adoptaron, recientemente, estándares de preparación para la universidad y para emprender una carrera, y debe reforzarse su liderazgo mediante normas en el ámbito federal, entre ellas, apoyo para realizar evaluaciones conectadas con esos estándares. Los estados y las escuelas que incrementan las tasas de graduación de las escuelas secundarias se elevan a un estándar de excelencia y aseguran un programa de estudios más rigurosos, que prepara a los estudiantes para la universidad y para emprender una carrera.



Hay millones de jóvenes de entre 16 y 24 años de edad, que no asisten a la escuela ni trabajan, lo que le cuesta a la nación miles de millones de dólares todos los años y en el curso de sus vidas, en productividad perdida y en el aumento de servicios sociales. Si se les pudiera nuevamente hacer interesante la escuela y el trabajo, estos "jóvenes-oportunidad" representarían una oportunidad para que la nación aumente su productividad y resuelva una deficiencia crítica en destrezas.

- **Asegurar que en el siglo XXI se rindan cuentas sobre el desempeño de todos los estudiantes.** La política educativa federal debe ordenar a los estados la implementación de sistemas por medio de los cuales se rindan cuentas y se promueva la continua mejora de todos los estudiantes y escuelas. Los sistemas para rendir cuentas deben abarcar todas las escuelas y a todos los estudiantes, y deben adaptar la reforma a las necesidades específicas de los estudiantes y de las escuelas. Debe otorgarse el mismo peso a las tasas de graduación que al buen rendimiento, a fin de evitar las potenciales consecuencias negativas de sistemas de evaluación que se basan exclusivamente en pruebas estandarizadas (por ejemplo, el incentivo para “deshacerse” de estudiantes de bajo rendimiento, a fin de elevar los resultados de las pruebas).
- **Apoyar estrategias eficaces para lograr mejoras, que aprovechen los recursos de la comunidad.** La política federal debe apoyar los sistemas para la reforma de la escuela secundaria existentes en el ámbito estatal y de los distritos, entre ellos, el diagnóstico de problemas y la evaluación de la capacidad de determinar necesidades específicas y recursos potenciales para fortalecer los logros de los estudiantes; la asistencia dirigida a escuelas con deficiencias en el rendimiento o en la graduación; la transformación total de escuelas o el reemplazo de escuelas que sufren de un desempeño deficiente crónico; y las alianzas con organizaciones sin fines de lucro y de otro tipo, para aprovechar recursos.
- **Lanzar una carrera hacia la cima: El reto de la escuela secundaria.** Sobre la base del éxito de las iniciativas anteriores de Carrera hacia la Cima [Race to the Top], entre ellos el Fondo para el Desafío de un Aprendizaje Temprano [Early Learning Challenge Fund], el gobierno debe lanzar una Carrera hacia la Cima: Desafío de la Escuela Secundaria [Race to the Top Secondary School Challenge], que se centre en varias áreas claves de la reforma sistémica a fin de:
 - Elevar la edad de escolaridad obligatoria a 18 años o a la edad en que los estudiantes se gradúen;
 - Transformar el conducto de las escuelas medias de bajo rendimiento que alimentan a las escuelas secundarias de bajo rendimiento;
 - Implementar modelos educativos para el siglo XXI en las escuelas secundarias, a fin de preparar a los estudiantes para la universidad y para emprender una carrera;
 - Integrar la educación, la fuerza laboral y los sistemas de apoyo social para volver a poner a los jóvenes desconectados en el camino hacia el éxito en la educación y el empleo;
 - Asegurar que en el ámbito de la escuela secundaria se rindan cuentas, lo que promueve la preparación para la universidad y el emprendimiento de una carrera;
 - Implementar Sistemas de Indicadores Tempranos de Advertencia e Intervención, que identifiquen y apoyen tanto a los estudiantes que se han apartado del camino a la graduación secundaria, como a los que no están aún en camino para el éxito post-secundario: y
 - Crear senderos acelerados hacia el éxito post-secundario, alentando la colaboración de los sistemas escolares y de los sistemas universitarios estatales.

El gobierno federal puede desempeñar un papel poderoso en la educación, pero el 90 por ciento de los dólares que van a la educación está controlado en el ámbito estatal y local. Por lo tanto, realizamos las siguientes 10 recomendaciones para las partes interesadas en el ámbito estatal.

Apoyar las políticas federales para promover el éxito de los jóvenes-oportunidad:²⁵

Hay millones de jóvenes de entre 16 y 24 años de edad, que no asisten a la escuela ni trabajan, lo que le cuesta a la nación miles de millones de dólares todos los

años y en el curso de sus vidas, en productividad perdida y en el aumento de servicios sociales. Si puede volver a interesárselos en la escuela y el trabajo, estos “jóvenes-oportunidad” representan una oportunidad para que la nación aumente su productividad y resuelva una deficiencia crítica en destrezas.

- **Forjar senderos de oportunidad para los jóvenes.** Las Subvenciones para Brindar Oportunidades a los Jóvenes [Youth Opportunity Grants] deben dirigirse a las comunidades de bajos ingresos, fomentar la colaboración comunitaria de múltiples sectores y adoptar enfoques sistémicos para re-inscribir a los desertores escolares en escuelas locales chárter o programas “para retomar el camino”, que se centren en despertar el interés de los desertores escolares y prepararlos para el mercado laboral.
- **Volver a invertir en el éxito: Recompensar y ampliar los programas eficaces.** Todos los programas integrales existentes, creados para los jóvenes-oportunidad, que hayan demostrado ser eficaces y cuenten con listas de espera, deben expandirse para volver a interesar a los jóvenes que buscan una oportunidad para rectificar su camino.
- **Medir el desempeño y asegurar que se rindan cuentas.** El Gobierno de los Estados Unidos debe recoger y dar a conocer información, con mayor regularidad, sobre jóvenes que están desconectados de la escuela y del trabajo, por lo menos anualmente, mediante la Encuesta de la Población Actual [Current Population Survey] o la Encuesta de la Comunidad Estadounidense [American Community Survey].
- **Alentar a los empleadores para que capaciten y contraten a jóvenes-oportunidad.** El gobierno federal dio un paso en esa dirección al autorizar el Crédito Fiscal para Brindar Oportunidades a los Jóvenes [Disconnected Youth Opportunity Tax Credit, DYOTC, siglas en inglés] en la Ley para la Recuperación y la Re-inversión Estadounidense de 2010 [American Recovery and Reinvestment Act]. Este enfoque debe ser permanente y, en lugar de simplemente recompensar a los empleadores por contratar a jóvenes-oportunidad, debe incluir incentivos para que los empleadores proporcionen a estos jóvenes, una variedad de experiencias valiosas.

Aprovechar el servicio nacional como una solución de múltiples sectores. El servicio nacional ha demostrado en su trayectoria que puede utilizar el “poder humano” para acelerar los logros académicos—tanto para los individuos inscritos en programas de servicio nacional como para aquellos a los que sirven. El servicio nacional constituye también un buen puente hacia el empleo total. La Corporación para el Servicio Nacional y Comunitario [Corporation for National and Community Service] coloca mayor énfasis en identificar estrategias y programas que funcionen, en financiarlos y en llevar innovaciones a la educación para edificar una Nación de Graduados. Para lograr ese fin, debe apoyarse la financiación y el desarrollo de estos programas.

- **Mejorar las escuelas de menor rendimiento para promover la conclusión de la escuela secundaria.** En escuelas con un elevado nivel de pobreza y bajo nivel de rendimiento, y en las escuelas secundarias con tasas bajas de graduación, un gran número de estudiantes requiere apoyo intensivo, que muchas instituciones no tienen la capacidad de proporcionar. Las autoridades responsables deben alentar a los distritos y escuelas a aliarse con organizaciones nacionales de servicios para ampliar los puestos de servicio nacional que proporcionan estipendios a los que están por debajo del nivel de la pobreza y premios de educación, a cambio de un año completo de servicio nacional tal como se los describe en la ley bipartidaria Edward M. Kennedy Serve America.

Establecer sistemas de indicadores tempranos de advertencia y de intervención en todos los distritos que cuenten con una tasa baja de graduación de la escuela secundaria. Los EWS deben estar establecidos no más tarde de la escuela media. En el informe *En vías al éxito: El uso de sistemas de indicadores tempranos de advertencia y de intervención [On Tracks for Success: The Use of Early Warning Indicator and Intervention Systems]*, que puede consultarse en www.civicerprises.net/reports/on_track_for_success.pdf, se destacan las mejores prácticas de todo el país.

- **Volver a interesar a los jóvenes-oportunidad.** Los programas de servicio nacional también mejoran los resultados con los jóvenes-oportunidad, mediante oportunidades de capacitación laboral y adquisición de destrezas, y han demostrado que logran colocar a sus participantes en el sendero hacia una carrera exitosa. Estos programas deben fortalecerse y ampliarse.

Avanzar las estrategias estatales para acelerar las mejoras. El gobierno federal puede desempeñar un papel poderoso en la educación, pero el 90 por ciento de los dólares que van a la educación está controlado en el ámbito estatal y local.²⁷ Por lo tanto, realizamos las siguientes 10 recomendaciones para las partes interesadas en el ámbito estatal.

- **Interpretar correctamente la tasa de graduación en las comunidades y estados.** Hay muchos cálculos aproximados sobre las tasas de graduación, pero la mayoría de ellos no capta correctamente el alcance de la crisis de deserción escolar. Véase la Parte 2 de este informe para examinar qué estados y comunidades están utilizando el método de tasa ajustada de graduación de cohorte. Puede obtenerse información adicional sobre el desempeño de los estados, tal como lo miden los Índices del Plan Cívico Marshall en www.every1graduates.org
- **Invertir en la educación con inteligencia.** Los presupuestos de los estados son apretados, pero el costo de no invertir es aún mayor. El proceso de exención de Que Ningún Niño Quede Atrás [No Child Left Behind, NCLB, siglas en inglés] proporciona flexibilidad a los estados para gastar parte de los dólares federales para educación. Estos dólares deben invertirse en forma estratégica en programas que ya han demostrado su eficacia para preparar a los alumnos para asistir a la escuela, para mejorar escuelas y apoyar a los estudiantes. Los estados y las corporaciones deben invertir para fortalecer el vínculo entre las escuelas secundarias, las comunidades, los institutos post-secundarios [community colleges] y los institutos técnicos, y los empleadores, a fin de preparar el ingreso de los jóvenes en ocupaciones especializadas. Para mayor información, sírvanse examinar el proyecto La Educación y la Economía [Education And The Economy] de la Alianza para una Educación Excelente [Alliance for Excellent Education] en www.all4ed.org/publication_material/Econ
- **Transparencia en las exenciones de NCLB y en el proceso de exención.** Estas exenciones, cuando se conceden, pueden afectar las normas en el ámbito de la escuela, del distrito y del estado. Puede obtenerse mayor información sobre estas exenciones en el reciente informe del Centro para las Mejores Prácticas [Center for Best Practices] de la Asociación Nacional de Gobernadores [National Governors Association] titulado *Crear un modelo para rendir cuentas sobre la preparación para la universidad y para una carrera, en las escuelas secundarias* [Creating a College and Career Readiness Accountability Model for High Schools] publicado en www.nga.org/cms/center
- **Elevar la escolaridad obligatoria a los 18 años o a la edad en que los estudiantes se gradúen.** Las investigaciones existentes muestran que elevar la edad de la escolaridad obligatoria actúa como una restricción de la deserción y aumenta las ganancias. El informe *En defensa de la reforma: Elevar la edad de la escolaridad obligatoria* [The Case for Reform: Raising the Compulsory School Attendance Age], proporciona investigaciones e información de legisladores y gobernadores estatales sobre la manera en que esas leyes se han actualizado recientemente en ciertos estados en www.civicerprises.net/reports/the_case_for_reform.pdf

- **Aprender de modelos exitosos como Tennessee y Nueva York.** Las iniciativas de reforma deben beneficiarse de modelos que han funcionado y deben ayudar a promover el uso de estrategias cuya eficiencia ha sido probada, de transformaciones de escuelas y modelos de reemplazo, y de intervenciones basadas en la investigación. El Instituto de Ciencias de la Educación [Institute of Education Sciences, IES, siglas en inglés] del Departamento de Educación de Estados Unidos cuenta con el Centro de Intercambio de Información sobre lo que Funciona [What Works Clearinghouse], que constituye una fuente central de evidencia científica para lo que funciona en la educación, disponible en <http://ies.ed.gov/ncee/wwc>
- **Realizar una auditoría de las normas a seguir en el ámbito de la escuela, el distrito y el estado.** Esta auditoría debe asegurar las normas básicas de asistencia a la escuela, de conducta y de promoción, y el apoyo necesario para que todos se gradúen. El video *Preguntas de guía [Guiding Questions]* del Centro para la Educación Pública [The Center for Public Education], que se puede observar en www.data-first.org/learning/guiding-questions, da cuenta de ese proceso.
- **Utilizar sistemas de datos longitudinales para el análisis de las tendencias de graduación y deserción.** Deben realizarse esfuerzos para examinar las deserciones de un año reciente y analizarlas por edad y por las asignaturas que faltaban para la graduación, a fin de identificar qué estrategias deben implementarse para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Esas iniciativas pueden coordinarse con una institución de investigaciones educativas, como las indicadas en <http://drdc.uchicago.edu/links/education-links.html>
- **Establecer sistemas de indicadores tempranos de advertencia y de intervención en todos los distritos que cuenten con una tasa baja de graduación de la escuela secundaria.** Los EWS deben estar establecidos no más tarde de la escuela media. En el informe *En vías al éxito: El uso de sistemas de indicadores tempranos de advertencia y de intervención [On Tracks for Success: The Use of Early Warning Indicator and Intervention Systems]*, que puede consultarse en www.civicerprises.net/reports/on_track_for_success.pdf, se destacan las mejores prácticas de todo el país.
- **Medir e informar acerca del ausentismo crónico en el ámbito de la escuela, el distrito y el estado.** Recoger datos sobre el ausentismo crónico e informar sobre ellos debe convertirse en una práctica habitual en el ámbito de la escuela, el distrito y el estado. Esas iniciativas pueden consistir en las herramientas y estrategias para promover la asistencia que se presentan en La Asistencia Funciona [Attendance Works], disponible en www.attendanceworks.org/what-can-i-do
- **Crear un Plan Cívico Marshall en el ámbito estatal.** Crear alianzas, impulsadas por resultados, con importantes líderes estatales, que estén interesados en iniciativas educativas desde la cuna hasta la carrera, es esencial para alcanzar el éxito. Los estados deben esforzarse en identificar las principales cualidades y necesidades relativas a los parámetros del Plan Cívico Marshall, movilizar a socios clave en el estado para encauzar sus esfuerzos hacia esos parámetros y divulgar los resultados todos los años. El Consejo de Liderazgo del Plan Cívico Marshall para Edificar una Nación de Graduados puede apoyar estos esfuerzos (Véase el Apéndice K para obtener una lista de los Miembros del Consejo de Liderazgo).

Conclusión

La crisis económica ha vuelto a centrar la atención de la nación sobre la necesidad de educar a nuestros jóvenes. Al hacer esto, estaremos incrementando sus ingresos, reduciendo el costo a los contribuyentes, cerrando la brecha de capacitación de los estadounidenses, e impulsando la economía en conjunto. Lograr una educación superior es también una respuesta clave a la creciente movilidad social en una época en donde las preocupaciones se incrementan sobre la capacidad de los estadounidenses de bajos ingresos para mejorar en la escala económica y tener acceso al Sueño Norteamericano.

Después de dos años en el Plan Cívico Marshall para construir un Grad Nation, el país puede apuntar a un importante progreso logrado a nivel nacional y a

través de los estados y comunidades. Ejemplos de estados y distritos escolares que están superando las expectativas e incrementando las tasas de graduación en las escuelas secundarias continúan creciendo hacia un nivel de excelencia y sirven como un reto que otros podrán de emular. Aunque se está progresando fuertemente, en términos generales, los índices de crecimiento en las tasas de graduación continúan aún muy lentas para mantenerse en el camino a lograr los objetivos nacionales. Millones de jóvenes aún no logran graduarse a tiempo, con enormes consecuencias para ellos, la economía, y nuestra sociedad. Es hora de redoblar nuestros esfuerzos para asegurar que nuestros hijos tengan acceso a una educación de calidad y la oportunidad a realizar sus sueños.

Reconocimientos

Muchas personas han sido increíblemente útiles al compartir sus experiencias para la creación de Grad Nation. Les agradecemos inmensamente por su voluntad de compartir sus lecciones aprendidas y la concepción de pasos a seguir en sus propias organizaciones y para el país, incluyendo los asesores en Alabama, Georgia, Illinois, Maryland, Massachusetts,

Nevada, Ohio, Texas, y Washington D.C. Expresamos nuestra más profunda gratitud por el liderazgo y la visión del General Colin y la Sra. Alma Powell, los Administradores de America's Promise Alliance, y el Consejo de Liderazgo del Civic Marshall Plan, sin los cuales la campaña Grad Nation no hubiera sido posible.

Un agradecimiento especial al personal, miembros, internos y voluntarios de las organizaciones convocantes: America's Promise Alliance, la Alliance for Excellent Education, Civic Enterprises, y el Everyone Graduates Center de Johns Hopkins University, y a todas las organizaciones asociadas a Grad Nation. Gracias sobre todo a las importantes contribuciones de Fred Jones, Phillip Lovell y Tara Tucci de la Alliance for Excellent Education; los incansables esfuerzos de Liz Gubernatis, Diana Marsteller, Mary Maushard, Antonia Wang y Chris West del Everyone Graduates Center; y la ilimitada energía y entusiasmo del equipo de Civic Enterprises, incluyendo a Megan Hoot, John Dilulio, Rebecca Friant, Frederic Brizzi, Aaron Gold, Brian Goldman y Tess Mason-Elder. Gracias también por las ideas de Felicia Brown, Jennifer Ney y Carolyn Trager de City Year; Sujata Bhat de DC Prep; y Jamie O'Leary del Ohio Council of Community Schools.

Endnotes

1. "Diplomas Count 2010: Graduating by the Number: Putting Data to Work for Student Success." Editorial Projects in Education. Special issue, *Education Week* 29, no. 34 (2010) in "Fact Sheet: High School Dropouts in America." Alliance for Excellent Education. www.all4ed.org/files/HighSchoolDropouts.pdf Retrieved January 6, 2012.
2. "Trends in High School Dropout and Completion Rates." National Center for Education Statistics. October 2011. <http://nces.ed.gov/pubs2012/2012006.pdf> Retrieved January 3, 2012.
3. Alliance for Excellent Education. Unpublished data. February 2012. Please also see Appendix E for additional information on the economic implications of graduation rate definitions, and the CMP state indices for information on your state. A sample CMP state index is available in Appendix F.
4. Alliance for Excellent Education, "The High Cost of High School Dropouts: What the Nation Pays for Inadequate High Schools." www.all4ed.org/files/HighCost.pdf Retrieved February 16, 2012. Please also see Appendix E: Graduation Rate Definitions, History, and Economic Considerations for additional information.
5. H. Levin et al., "The Costs and Benefits of an Excellent Education for All of America's Children" (New York, NY: Center for Benefit-Cost Studies of Education at Teachers College, Columbia University, 2007 in "The High Cost of High School Dropouts." The Alliance for Excellent Education. www.all4ed.org/files/HighCost.pdf Retrieved February 13, 2012.
6. Levin, H., Belfield, C., Muennig, P., and Rouse, C., "The Costs and Benefits of an Excellent Education for All of America's Children," January 2007 in "The High Cost of High School Dropouts." The Alliance for Excellent Education. www.all4ed.org/files/HighCost.pdf Retrieved February 13, 2012.
7. A. Carnevale, N. Smith, and J. Strohl, *Help Wanted: Projections of Jobs and Education Requirements Through 2018* (Washington, DC: Georgetown University Center on Education and the Workforce, 2010).
8. "The Employment Situation – JANUARY 2012." The Bureau of Labor Statistics. www.bls.gov/news.release/pdf/empisit.pdf Retrieved February 13, 2012; Bridgeland, John M., et al. *Across the Great Divide: Perspectives of CEOs and College Presidents on America's Higher Education and Skills Gap*. Civic Enterprises. March 2011. www.civicerprises.net/reports/across_the_great_divide.pdf
9. This is the most recent data available based on the Averaged Freshman Graduation Rate from the U.S. Department of Education.
10. Aud, S. et. al. *The Condition of Education 2011*. U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics. <http://nces.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=2011033> Retrieved February 16, 2012.
11. "U.S. Secretary of Education Margaret Spellings Announces Guidance to Assist in Establishing Uniform High School Graduation Rate." U.S. Department of Education. Press Release. December 23, 2008. www2.ed.gov/news/pressreleases/2008/12/12232008.html Retrieved January 3, 2012.
12. All NAEP scores in this section are from The Nation's Report Card, available at www.nationsreportcard.gov
13. "Data for Action 2010: DCQ's State Analysis." Data Quality Campaign. <http://dataqualitycampaign.org/stateanalysis> Retrieved February 6, 2012.
14. Duncan, Arne. "Making the Middle Grades Matter." Secretary Arne Duncan's Remarks at the National Forum's Annual Schools to Watch Conference.
15. June 23, 2011 www.ed.gov/news/speeches/making-middle-grades-matter Retrieved January 10, 2012.
16. U.S. Department of Education's National Center for Education Statistics, *Dropout Prevention Services and Programs in Public Schools and Districts, 2010 to 2011*. <http://nces.ed.gov/pubs2011/2011037.pdf> Retrieved February 8, 2012.
17. Deye, Sunny. National Conference of State Legislatures. Email and phone correspondence. December 2011 through February 16, 2012.
18. National Conference of State Legislatures. Task Force on Dropout Prevention and Recovery. www.ncsl.org/issues-research/educ/task-force-on-school-dropout-prevention-and-recovery.aspx
19. Deye, Sunny. National Conference of State Legislatures. Email and phone correspondence. December 2011 through February 16, 2012.
20. "Completion Innovation Challenge." Complete College America. www.completecollege.org/path_forward/innovation_challenge Retrieved January 14, 2012.
21. Aud, S. et. al. *The Condition of Education 2011*. U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics. <http://nces.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=2011033> Retrieved February 16, 2012; Bridgeland, J. et al. *Across the Great Divide Perspectives of CEOs and College Presidents on America's Higher Education and Skills Gap* www.civicerprises.net/reports/across_the_great_divide.pdf March 2011.
22. The White House Council for Community Solutions. www.serve.gov/council_home.asphttp://www.serve.gov/council_home.asp Retrieved February 6, 2012; Bridgeland, John & Milano, Jessica. "Opportunity Road: The Promise and Challenge of America's Forgotten Youth." Civic Enterprises. January 2012. www.civicerprises.net/reports/opportunity_road.pdf Retrieved January 18, 2012; Belfield, Clive et al. "The Economic Value of Opportunity Youth." January 2012. www.dol.gov/summerjobs/pdf/EconomicValue.pdf Retrieved February 6, 2012.
23. Bridgeland, John & Milano, Jessica. "Opportunity Road: The Promise and Challenge of America's Forgotten Youth." Civic Enterprises. January 2012. www.civicerprises.net/reports/opportunity_road.pdf Retrieved January 18, 2012.
24. Bridgeland, John & Milano, Jessica. "Opportunity Road: The Promise and Challenge of America's Forgotten Youth." Civic Enterprises. January 2012. www.civicerprises.net/reports/opportunity_road.pdf Retrieved January 18, 2012.
25. These policies recommendations are reflective of the work in the 2012 Civic Enterprises Report, *Opportunity Road*. For more information, including more detailed recommendations, please visit www.civicerprises.net/reports/opportunity_road.pdf
26. "2011-2015 Strategic Plan." Corporation for National and Community Service. www.nationalservice.gov/about/focus_areas/index.asp Retrieved February 6, 2012.
27. "The Federal Role in Education." The U.S. Department of Education. www2.ed.gov/about/overview/fed/role.html Retrieved February 3, 2012.

A cerca de Civic Enterprises

Civic Enterprises es una firma de política pública que ayuda a corporaciones, organizaciones, fundaciones, universidades y gobiernos a desarrollar y encabezar políticas públicas innovadoras para fortalecer a nuestras comunidades y al país. Creada para reclutar a los sectores privados, públicos y beneficencia para ayudarlos a solucionar los problemas más difíciles de nuestra nación, Civic Enterprises diseña nuevas iniciativas y estrategias para obtener resultados concretos en las áreas de educación, participación cívica, movilidad económica, y muchos otros problemas de política interna. Por más información sobre Civic Enterprises, por favor visite www.civicerprises.net

A cerca de Everyone Graduates Center

Everyone Graduates Center, parte del Center for Social Organization of Schools at the School of Education in Johns Hopkins University, busca identificar las barreras para la graduación de la escuela secundaria, desarrollar soluciones estratégicas para la superación de estas barreras y construir una capacidad local para implementar y sostener las soluciones para que todos los estudiantes se gradúen preparados para el éxito como adultos. Por más información sobre Everyone Graduates Center, visite www.every1graduates.org

A cerca de America's Promise Alliance

America's Promise Alliance es la más grande asociación de la nación dedicada a mejorar las vidas de los niños y de los jóvenes. Reunimos a más de 400 organizaciones nacionales representando a grupos sin fines de lucro, comerciantes, comunidades, educadores y legisladores. A través de nuestra campaña Grad Nation, movilizamos a los estadounidenses a que terminen con la crisis de deserción de escuelas secundarias y preparar a los jóvenes para la universidad y la fuerza laboral del siglo XXI. Basados en el legado de nuestro Presidente Fundador General Colin Powell, America's Promise cree que el éxito de la juventud está basado en las Cinco Promesas: adultos humanitarios; lugares seguros; un inicio saludable; una educación efectiva; y oportunidades para ayudar a otros. Por más información, visite www.americaspromise.org

A cerca de Alliance for Excellent Education

La Alliance for Excellent Education es una organización de política nacional y apoyo localizado en Washington, DC, que trabaja para mejorar la política nacional y federal para que todos los estudiantes puedan lograr altos niveles académicos y graduarse de la escuela secundaria listos para tener éxito en la universidad, trabajo, y ciudadanía en el siglo XXI. Se enfoca en los seis millones de estudiantes estadounidenses de escuela secundaria en mayor riesgo—aquellos en el cuartil de más bajo rendimiento—quienes son los más propensos a abandonar la escuela sin diploma o de graduarse sin la preparación para un futuro productivo.

Las opiniones reflejadas en este documento pertenecen a los autores y no reflejan necesariamente las opiniones de AT&T y la Pearson Foundation.

